

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT ET SES TROUBLES

ARNAUD WITT

SEVERINE MILLOTTE

(arnaud.witt@u-bourgogne.fr)

Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du
Développement

Plan du cours

2

Le développement de l'adolescent et ses troubles

- Introduction
 - ▣ Vos représentations, des définitions, des repères...
- Développement « normal »
 - ▣ Développement physique, cognitif, socio-affectif et identitaire
- Les troubles à l'adolescence
 - ▣ Comportements à risque, troubles alimentaires, troubles du comportement, dépression, suicide...

Qu'est-ce que l'adolescence ?

3

- Partons de vos représentations...
 - ▣ Comment définiriez-vous l'adolescence ?
 - ▣ Quels termes associez-vous à adolescence ?
 - ▣ Quelles images vous viennent à l'esprit quand on parle d'adolescents ?

- ... passons par les théories...

- ... et regardons aussi des études actuelles
 - ▣ Exemple de la fondation Pfizer (vidéo introductive du 9^{ème} forum adolescences)
 - ▣ Exemple de l'étude HBSC France 2010 (OMS)

Qu'est-ce que l'adolescence ?

4

- Période entre l'enfance et l'âge adulte
 - ▣ Définition assez floue, notion imprécise...

- Période de transition
 - ▣ « L'adolescence, identité chrysalide » (Benghozi, 1999)
 - L'adolescent est une chrysalide, il doit muer, changer de peau, de carapace...

 - ▣ « Le complexe du homard » (Dolto)
 - L'adolescent se sent comme un homard pendant sa mue, sa carapace a disparu et en attendant d'en fabriquer une autre, les dangers sont là → moment de toutes les vulnérabilités

Qu'est-ce que l'adolescence ?

5

- Comment définir le début et la fin ?
 - ▣ Des critères variables selon les dimensions choisies
 - Dimension biologique
 - Dimension cognitive
 - Dimension psychique (identitaire)
 - Dimension sociale
 - Dimension juridique

DIMENSION	CRITÈRES DE DÉBUT	CRITÈRES DE FIN
Biologique	Premiers changements physiques	Capacité de faire un enfant

DIMENSION	CRITÈRES DE DÉBUT	CRITÈRES DE FIN
Biologique	Premiers changements physiques	Capacité de faire un enfant
Cognitive	Premiers raisonnements abstraits	Maîtrise de la pensée formelle

DIMENSION	CRITÈRES DE DÉBUT	CRITÈRES DE FIN
Biologique	Premiers changements physiques	Capacité de faire un enfant
Cognitive	Premiers raisonnements abstraits	Maîtrise de la pensée formelle
Psychique (identitaire)	Premiers secrets et premières tentatives d'affirmer son identité et ses choix personnels	Capacité de se définir en tant que personne indépendante, d'affirmer et d'assumer son identité, ses valeurs et ses choix personnels

DIMENSION	CRITÈRES DE DÉBUT	CRITÈRES DE FIN
Biologique	Premiers changements physiques	Capacité de faire un enfant
Cognitive	Premiers raisonnements abstraits	Maîtrise de la pensée formelle
Psychique (identitaire)	Premiers secrets et premières tentatives d'affirmer son identité et ses choix personnels	Capacité de se définir en tant que personne indépendante, d'affirmer et d'assumer son identité, ses valeurs et ses choix personnels
Sociale	Construction d'un réseau social personnel indépendant de la famille	Accession à la maîtrise de soi avec l'exercice des pouvoirs et des responsabilités que cela comporte envers les autres

DIMENSION	CRITÈRES DE DÉBUT	CRITÈRES DE FIN
Biologique	Premiers changements physiques	Capacité de faire un enfant
Cognitive	Premiers raisonnements abstraits	Maîtrise de la pensée formelle
Psychique (identitaire)	Premiers secrets et premières tentatives d'affirmer son identité et ses choix personnels	Capacité de se définir en tant que personne indépendante, d'affirmer et d'assumer son identité, ses valeurs et ses choix personnels
Sociale	Construction d'un réseau social personnel indépendant de la famille	Accession à la maîtrise de soi avec l'exercice des pouvoirs et des responsabilités que cela comporte envers les autres
Juridique	Période où les parents peuvent laisser leur enfant seul à la maison pour quelques heures sans être considérés comme négligents selon la loi sur la protection de la jeunesse (12 ans)	Age de la majorité (droit de vote...)

DIMENSION	CRITÈRES DE DÉBUT	CRITÈRES DE FIN
Biologique	Puberté	
Sociale		Autonomie financière, entrée dans la vie professionnelle, vie de couple...

Qu'est-ce que l'adolescence ?

12

- Le flou et la variabilité du terme « adolescence » enferment les jeunes dans des tranches d'âge incertaines...
 - ... ce qui peut renforcer leur trouble identitaire...
 - ... alors qu'ils sont seulement en quête de voies d'accès à l'âge adulte

Qu'est-ce que l'adolescence ?

13

- L'adolescence est directement liée au regard porté par une société sur les sujets en puberté et aux propositions qui leur sont faites pour accéder au statut d'adulte (ou pas !)

- ▣ Voies d'accès à l'âge adulte = les rites initiatiques
 - Toujours présents dans les sociétés dites primitives
 - Absents dans nos sociétés → remplacés par une « auto-initiation » (transgressions – prises de risques – conduites à risques)

Qu'est-ce que l'adolescence ?

14

- On perçoit généralement l'adolescence comme une période difficile de crise et de turbulences
 - ▣ Les adolescents doivent en effet gérer au mieux les changements corporels qu'ils subissent, l'image d'eux-mêmes qui se modifie, la recherche et l'affirmation de leur identité, les attentes des parents, l'ouverture aux autres...
 - Des remaniements corporels, socio-affectifs, identitaires...
 - ... qui sont obligatoirement sources de conflits et de crises ?

Qu'est-ce que l'adolescence ?

15

- Nouvelle vision de l'adolescence : des tâches développementales à accomplir
 - Les adolescents doivent affronter de nombreuses modifications (corporelles, intellectuelles, sociales et affectives)...
 - ... qu'ils doivent intégrer finalement dans leur personnalité

Tâches développementales

16

- Au cours du développement physique
 - ▣ Intégrer les différents changements physiques dans leur corps sexué et accéder progressivement à la sexualité génitale adulte
- Au cours du développement cognitif
 - ▣ Elargissement de l'horizon temporel et accès à l'abstraction
- Au cours du développement socio-affectif
 - ▣ Affranchissement de la tutelle parentale et développement de ses propres relations sociales

Tâches développementales

17

- Au cours du développement identitaire
 - ▣ Construire sa personnalité en intégrant ses identités passées et futures, en s'engageant dans des choix sexuels et sociaux, en conformité avec qui on est...

Tâches développementales

18

- Des changements sur une longue période
 - ▣ Chacune des zones de développement va occuper successivement le premier plan des préoccupations de l'adolescent
 - Succession (avec chevauchements possibles) des modifications/pubertaires, cognitives, sociales et identitaires

Tâches développementales

19

- 3 étapes dans l'adolescence
 - Début de l'adolescence (11-14 ans)
 - Changements pubertaires
 - Adolescence moyenne (15-17 ans)
 - Changements socio-affectifs
 - Adolescence tardive (18-20 ans)
 - Changements identitaires

Tâches développementales

20

LES TÂCHES DÉVELOPPEMENTALES DE L'ADOLESCENCE

11 12 13 14 15 16 17 18 19... 20...
Adolescence Jeune adulte

PUBERTÉ

Adopter une identité de genre
Construire une image corporelle sexuée
S'engager progressivement dans l'intimité sexuelle

(Les rapports au corps)

VIE SOCIALE

1. Se défaire des liens de dépendance à l'égard des parents
2. S'engager dans des relations de proximité avec les pairs

(Les rapports avec autrui)

IDENTITÉ

Se situer et se structurer à travers des enjeux cruciaux : les perspectives professionnelles, les relations interpersonnelles, le rapport à l'autre sexe (identité sexuelle), les valeurs, les croyances et les plans de vie

(Les rapports à soi)

Tâches développementales

21

- Quand les tâches développementales de l'adolescence ont été réalisées, on voit :
 - ▣ Une modification des rapports avec les parents pour accéder à une forme d'autonomie
 - ▣ L'établissement de relations significatives avec les pairs
 - ▣ Une identité sexuelle définitivement orientée
 - ▣ Un engagement sur le plan de la morale et des valeurs

Crise d'adolescence ?

22

- 52% des articles publiés dans le « Journal of research on Adolescence » entre 2000 et 2005 portent sur des comportements inadaptés à l'adolescence (Brown, 2005)
- Renforcement de l'image problématique, conflictuelle de l'adolescence

Crise d'adolescence ?

23

- Les tâches développementales
 - Une vision nouvelle et actuelle de l'adolescence considérée comme un temps de changements...
 - ... plutôt qu'une crise avec remaniement total et brutal
 - Le fait de ne pas avoir à traiter tous les problèmes de front, en même temps, permet à l'adolescent de franchir cette période avec une certaine stabilité...

Crise d'adolescence ?

24

- Rejet actuel d'une adolescence tumultueuse inévitablement marquée par des conflits et des perturbations psychologiques...
 - ... même si ce n'est pas pour autant une période harmonieuse pour tous, ni tout le temps !

Quelques données empiriques

25

- Les adolescents vont-ils si mal que ça ?
 - Dans les années 70, on parlait d'un adolescent sur 5 avec une évolution tumultueuse (20%)
 - Ils avaient généralement eu des difficultés pendant l'enfance (difficultés relationnelles avec les parents et les pairs)
 - Plus récemment (2006), des études estiment que 75% à 85% de jeunes traversent l'adolescence de manière harmonieuse
 - 15% à 25% qui vivent des perturbations (dont 5% à 10% qui ont des problèmes pathologiques)

Quelques données empiriques

26

- Les adolescents vont-ils si mal que ça ?
 - ▣ Etude quantitative Ipsos Santé pour la fondation Pfizer (baromètre annuel du bien-être des adolescents)
 - Environ 800 adolescents de 15 à 18 ans interrogés par internet (échantillon représentatif au niveau sexe, âge, région, catégorie d'agglomération, niveau d'études)

Etude Ipsos Santé 2014 (ado)

27

- Les adolescents vont-ils si mal que ça ?
 - 74% se déclarent satisfaits de ce qui leur arrive
 - 69% en 2013 / 73% en 2012 / 67% en 2011
 - 30% déclarent se sentir mal dans leur peau
 - 25% en 2013 et 2012 / 33% en 2011
 - 45% estiment se sentir souvent sous pression
 - 45% en 2013 / 49% en 2012 / 56% en 2011
 - 72% déclarent se sentir bien à l'école
 - 71% en 2013 et 2012 / 63% en 2011

Etude Ipsos Santé 2014 (ado)

28

- Les adolescents vont-ils si mal que ça ?
 - 85% disent savoir à qui s'adresser en cas de difficultés personnelles
 - 87% en 2012 / 85% en 2011
 - 85% disent pouvoir facilement parler avec leurs parents
 - 87% en 2012 / 84% en 2011

Quelques données empiriques

29

- Les adolescents vont-ils si mal que ça ?
 - ▣ Etude quantitative Ipsos Santé pour la fondation Pfizer (baromètre annuel du bien-être des adolescents)
 - Environ 800 adultes de 25 ans et plus interrogés par internet (échantillon représentatif au niveau sexe, âge, région, catégorie d'agglomération, profession)
 - 200 seniors de 60 ans et plus interrogés par téléphone (échantillon représentatif au niveau sexe, âge, région, catégorie d'agglomération, CSP) = nouveauté 2013

Etude Ipsos Santé 2014 (adultes)

30

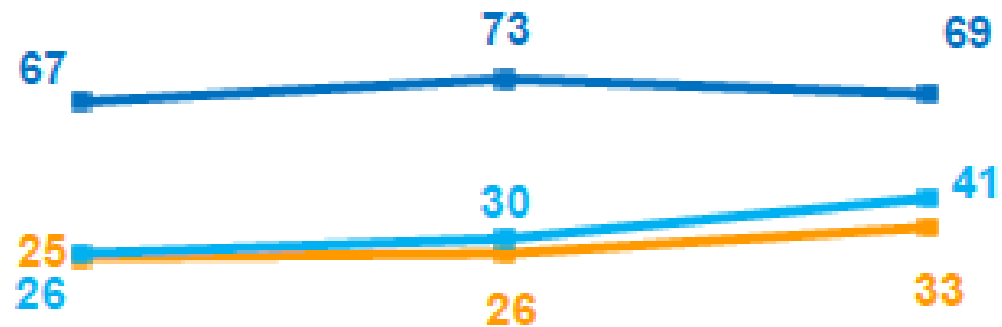
- Des adultes moins pessimistes (pour la première fois depuis 2005)
 - ▣ Ils expriment des opinions moins négatives sur le vécu des adolescents...
 - ▣ ... bien que toujours très décalées des retours majoritairement positifs des adolescents
 - Ce sont surtout les adultes en contact personnel ou professionnel avec les adolescents qui ont le plus évolué dans ce baromètre

Etude Ipsos Santé 2013 (adultes)

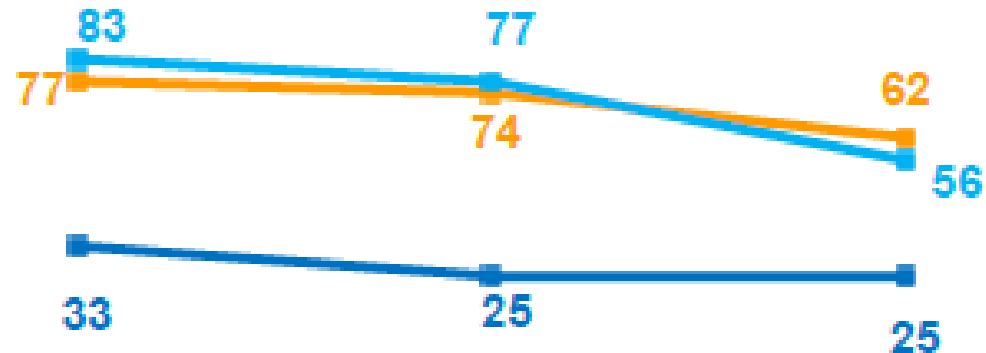
31

Adolescents — Adultes — Adultes en contact avec des ados

Je suis (ils sont) le plus souvent satisfait(s) de ce qui m'arrive (leur arrive)

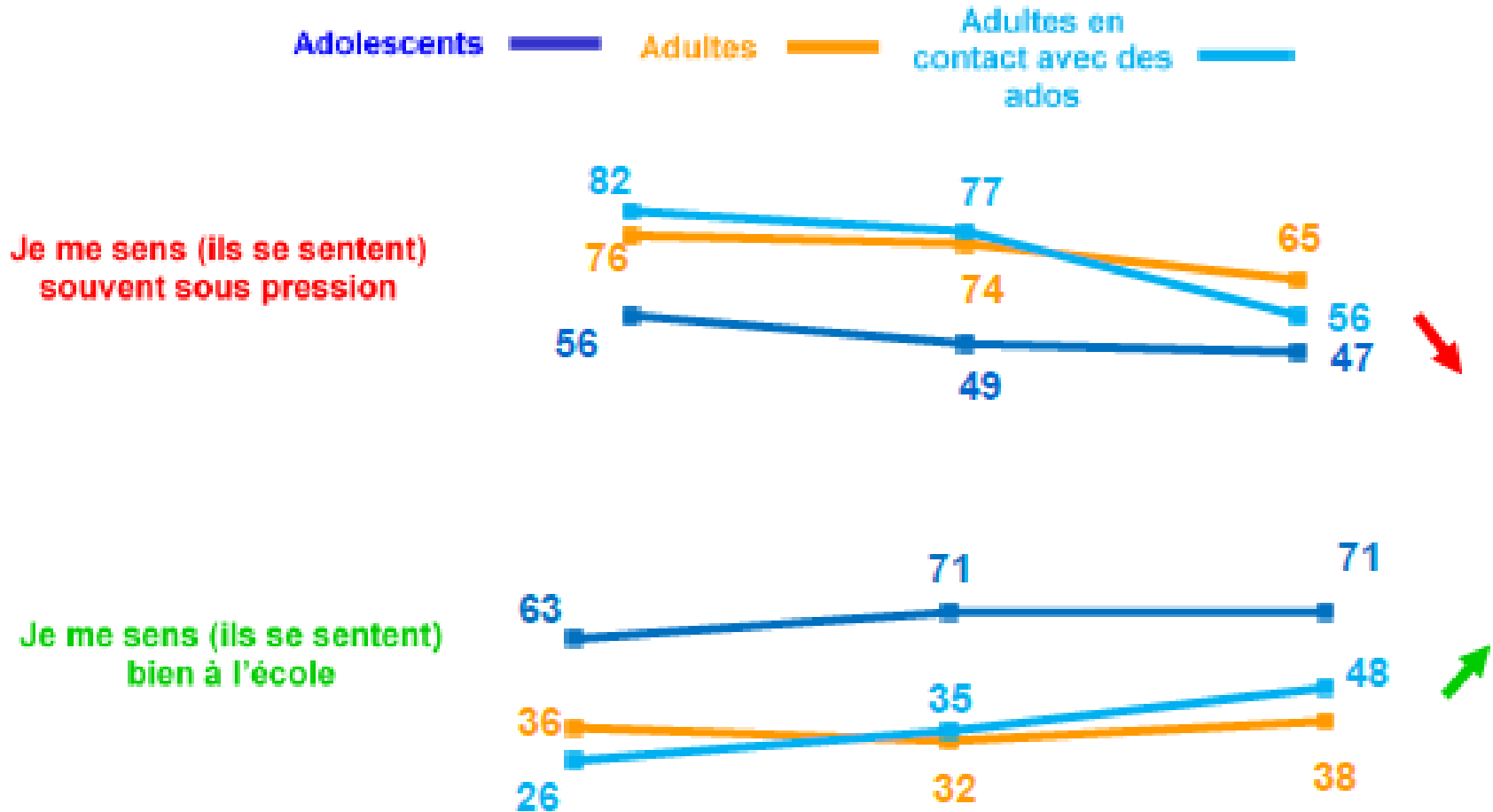


Souvent, je suis (ils sont) mal dans ma (leur) peau



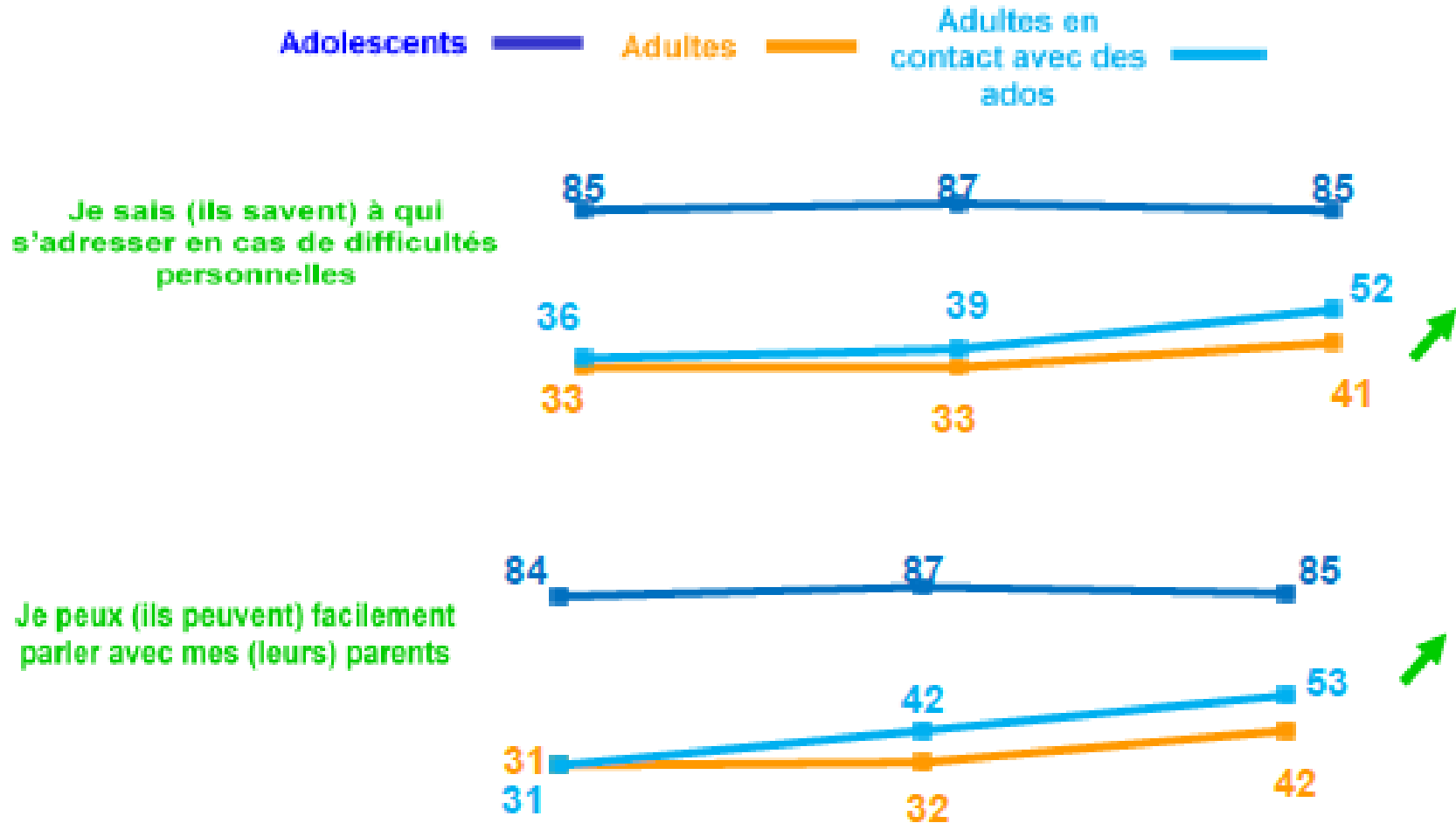
Etude Ipsos Santé 2013 (adultes)

32



Etude Ipsos Santé 2013 (adultes)

33



Quelques données empiriques

34

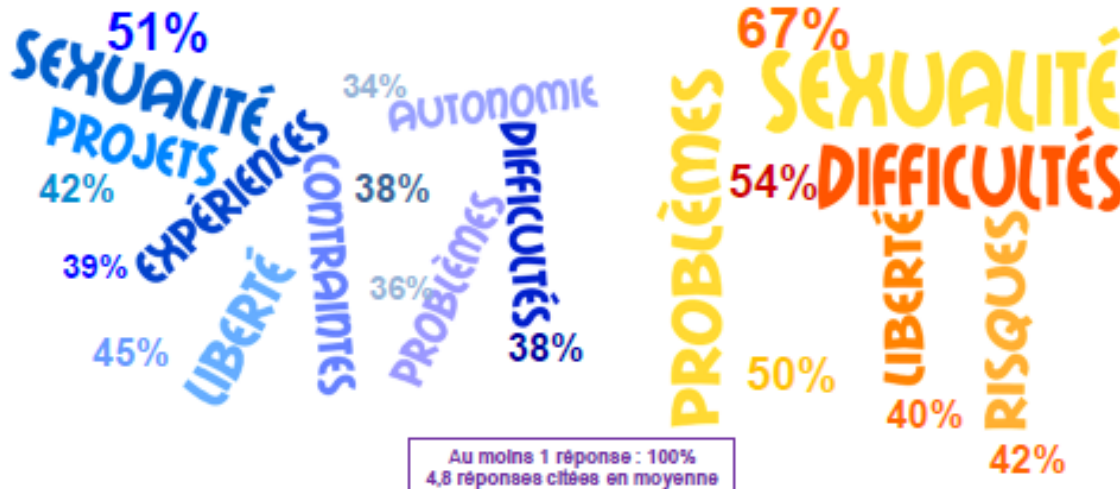
- Les adolescents vont-ils si mal que ça ?
 - ▣ Dans leur majorité, les adolescents vont bien...
 - ▣ ... ce qui va à l'encontre de la perception plus pessimiste et plus inquiète des adultes !

Etude Ipsos Santé 2013

35

- Qu'est-ce que l'adolescence pour les adolescents (et les adultes) d'aujourd'hui ?

Aux adolescents / Aux adultes : Parmi les mots suivants, sélectionnez les 5 mots qui sont liés pour vous à l'adolescence aujourd'hui.



- Ados → Ambivalence entre l'ouverture du champ des possibles et une certaine adversité
- Adultes → Tendance à dramatiser cet âge charnière (inquiétudes, appréhensions vis-à-vis du monde qui attend les ados)

Etude Ipsos Santé 2013

36

- Qu'est-ce que l'adolescence pour les adolescents d'aujourd'hui ?
 - ▣ Le premier marqueur du passage à l'adolescence est l'évolution de leurs relations avec les autres
 - Sortir du cocon familial pour s'ouvrir aux autres
 - ▣ La « rébellion » est une caractéristique consensuellement assortie à l'adolescence
 - 36% des seniors / 23% des adultes / 20% des adolescents
 - « on a envie de liberté, on expérimente, on transgresse, on n'accepte plus l'autorité [qui vient du dessus] des adultes... »

Etude Ipsos Santé 2013

37

- Qu'est-ce que l'adolescence pour les adolescents d'aujourd'hui ?
 - ▣ On devient adolescent par le corps. C'est un changement qui est d'abord subi.
 - Le corps change, les identités sexuelles s'affirment, le désir naît → la sexualité devient centrale (51% des ados et 67% des adultes choisissent le mot sexualité pour caractériser l'adolescence)
 - Une sexualité d'abord tournée vers soi (découverte de son propre corps) puis vers les autres

Etude Ipsos Santé 2013

38

- Qu'est-ce que l'adolescence pour les adolescents d'aujourd'hui ?
 - ▣ Un enjeu clé à cet âge = penser par soi-même
 - Les adolescents ont le sentiment de ne plus être enfant quand ils commencent à penser par eux-mêmes, à pouvoir exprimer leur opinion et à développer leur esprit critique

Etude Ipsos Santé 2013

39

- Qu'est-ce que l'adolescence pour les adolescents d'aujourd'hui ?
 - ▣ Une étape entre excitation des premières fois et dureté des premiers échecs ou dangers
 - Les premières fois sont des passages à vivre, certaines ont des vertus initiatiques ou intégratrices (première cuite, premier joint, première cigarette, jeux dangereux...)
 - Les premières fois sont aussi les premiers échecs, les premiers moments d'adversité, de conflits, de renoncement
 - Prendre des risques, braver les interdits, chercher ses limites, avoir ses premières fois sont des étapes importantes pour se tester, se connaître, se construire

Etude Ipsos Santé 2013

40

- Qu'est-ce que devenir adulte pour les adolescents d'aujourd'hui ?

Aux adolescents / Aux adultes : Parmi les mots suivants, sélectionnez les **5 mots** qui sont liés pour vous **à la vie d'adulte**.



- Responsabilités, autonomie et indépendance financière font l'unanimité à tous les âges

→ Ce qui peut générer une certaine appréhension (« liberté mais responsabilités », « quitter le monde du plaisir »...)

Etude Ipsos Santé 2013

41

- Qu'est-ce que devenir adulte pour les adolescents d'aujourd'hui ?
 - ▣ C'est un processus dont l'objectif ultime est l'autonomie
 - ▣ Il y a 5 grands leviers d'autonomie pour les adolescents
 - Les premiers outils pour interagir avec ses pairs sans présence adulte (portable, facebook...)
 - Le passage au lycée (premier examen, choix de l'orientation...)
 - Le choix personnel des vêtements
 - Les premiers déplacements sans les parents
 - L'apparition de relations affectives intenses (amis et petits amis)

Etude Ipsos Santé 2013

42

- Qu'est-ce que devenir adulte pour les adolescents d'aujourd'hui ?
 - « Il n'y a pas d'âge pour être adulte »
 - « Aujourd'hui on n'a plus de rituels forts. Pour nous, ce sont pleins de petits trucs, qui sont importants pour nous et qui font qu'on le devient (rapport sexuel, travail, permis...)
 - Le tryptique « travail » (64%), « logement » (70%), « parentalité » (61%) sont les traits déterminants du passage à l'âge adulte

Etude Ipsos Santé 2013

43

- Avec leurs propres mots, les adolescents mettent en avant cette période de transition jalonnée de tâches développementales...
 - ... qu'ils franchiront progressivement
 - ... avec l'aide des adultes
 - 83% des adolescents reconnaissent le besoin d'accompagnement de ce passage par les adultes

Différences de générations

44



- Génération X (1959-1982)
 - Génération Y (1982-1996)
 - Génération Z ou C (1996-)
-
- Attention : pas vraiment une question d'âge
 - Génération Y : 1980-2000 / 15-30 ans

Génération X (environ 1960-1980)

45

- Quelques caractéristiques
 - ▣ Après les baby-boomers
 - ▣ Génération désenchantée
 - Beaucoup d'anxiété
 - Beaucoup d'amertume, parfois d'agressivité, envers les valeurs de la génération précédente
 - Plus pragmatiques qu'idéalistes (sans grandes illusions)

Génération Y (environ 1980-2000)

46

- Quelques caractéristiques (plus une petite vidéo)
 - Individualistes
 - Remise en cause des hiérarchies établies
 - Ils pensent, travaillent et interagissent sur un mode plus collaboratif, avec une approche horizontale des rapports sociaux
 - Recherche d'une meilleure qualité de vie conciliant travail et intérêt personnel ou réalisation de soi
 - Ils pensent à court terme et sont très mobiles
 - Très à l'aise avec les technologies de l'information

Génération C (après 2000 environ)

47

- Ceux qui sont nés et ont grandi avec les technologies de l'information et Internet
- D'où la génération C pour Communication, Collaboration, Connexion et Créativité
 - La génération Y est née avec le web passif (web 1.0)
 - Consultation de pages, consommation d'informations...
 - La génération C est bercée par le web actif et les outils collaboratifs (web 2.0)
 - Les internautes contribuent activement à la création des contenus, à la validation de leur valeurs → apparition des blogs, développement des forums et des réseaux sociaux

Génération C (après 2000 environ)

48

- Quelques caractéristiques
 - ▣ Des caractéristiques Y accentuées : quête de sens, goût de l'autonomie, rejet de l'autorité verticale...
 - ▣ Goût marqué pour le collectif
 - ▣ Grande créativité
 - ▣ Gouvernés par l'affect, intransigeants dans leurs attentes
 - ▣ Génération surinformée, hyper-sensibilisée au monde qui l'entoure et à ses réalités → + lucides et + matures

Génération C (après 2000 environ)

49

- Quelques caractéristiques
 - Grande conscience du monde qui les entoure, de leur époque, de leurs défis, de leurs enjeux → idéalisme
 - « faire mieux, plus, différemment que nos prédécesseurs »
 - Idéalisme qui s'accompagne d'un goût marqué pour l'action
 - Envie d'être utile, importance du collectif, goût de l'engagement (pourquoi pas sur le long terme... contrairement aux Y)
 - Rejet d'un cadre figé, imposé → besoin d'être co-acteur → importance de l'autonomie

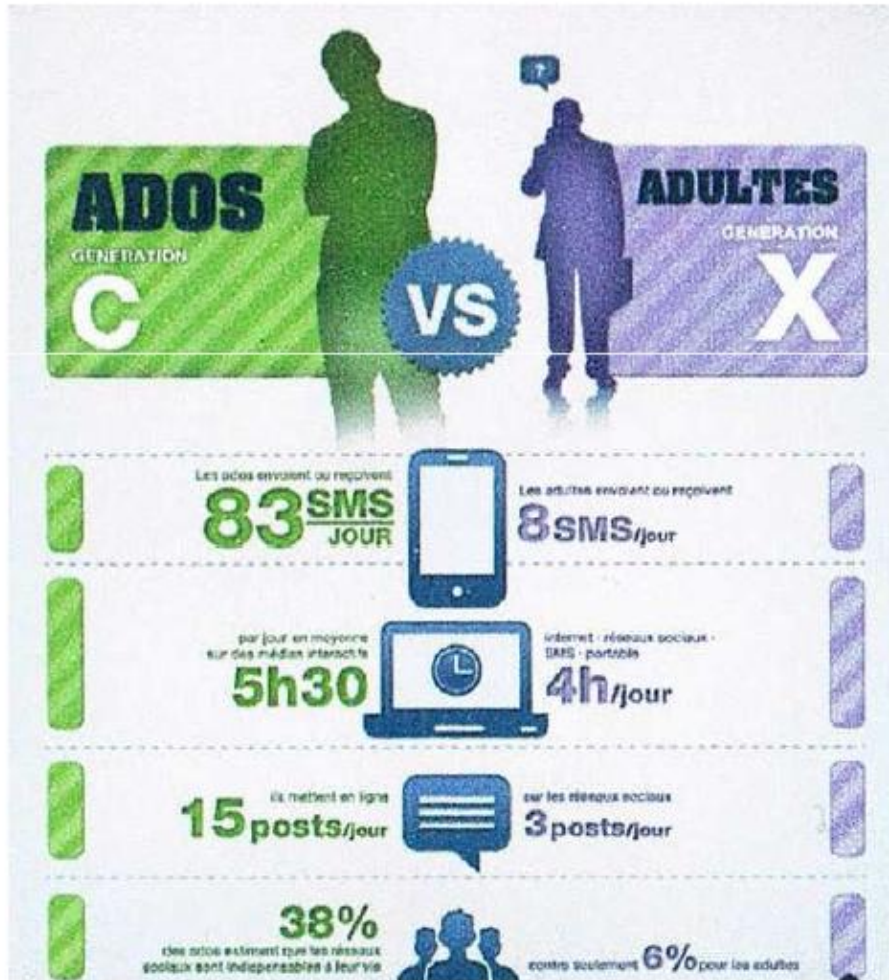
Génération C (après 2000 environ)

50

- Quelques caractéristiques
 - ▣ Hyper connectés
 - Pour rechercher de l'information, échanger, communiquer, partager...

Génération C (après 2000 environ)

51



ADULTES

Plus de médias de consommation passive (télévision – recherche d'informations sur internet)

ADOLESCENTS

Usage quotidien des TIC en 2010 : 68% des filles de 15 ans / 50% des garçons de 15 ans

Plus de médias interactifs → besoin de sociabilité → un moyen de prolonger le lien humain qui reste bien présent dans le quotidien des jeunes

Génération C (après 2000 environ)

52



A noter chez les adolescents :
une diminution des sorties nocturnes

Génération C (après 2000 environ)

53

- Doit-on avoir peur de l'usage important des nouvelles technologies chez les adolescents ?
 - Écran ne veut pas dire isolement
 - Les relations entre adolescents ne sont pas dégradées par les nouvelles technologies... elles sont modifiées !

Génération C (après 2000 environ)

54

- Doit-on avoir peur de l'usage important des nouvelles technologies chez les adolescents ?
 - ▣ Ce sont surtout les adolescents présentant des signes de faiblesse qui tendent à surinvestir les technologies au détriment de la relation physique
 - ▣ Les adolescents qui vont mal (score faible de bien-être) peuvent s'enfermer dans une bulle technologique, entretenant leur isolement vis-à-vis des autres (pairs et adultes de leur entourage)
 - ▣ En 2010, 2% des adolescents se déclarent sans ami