

TD1 présentation du contenu et de l'organisation du TD de Psychologie du Développement - Objectif Pré-professionnalisant

Responsable: M. Arnaud WITT
Pôle AAFE - Bureau 220

Intervenants: M. Yannick Glady & M. Arnaud WITT

TD : 20 heures

Descriptif : Ce TD a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s à la démarche et aux outils utilisés par les professionnels de la psychologie pour comprendre et diagnostiquer les troubles et dysfonctionnements en lien avec les compétences scolaires (lecture, écriture, habiletés numériques...) et les capacités cognitives qui soutiennent les activités scolaires (langage, mémoire et attention...).

La méthode pédagogique choisie mêlera approches théorique et pratique. Les étudiants s'exerceront à manipuler les concepts théoriques abordés en CM, et en lien avec les thèmes retenus pour ce TD. Les connaissances théoriques seront ensuite mises en pratique lors d'études de cas, de la manipulation d'une sélection d'épreuves ou d'échelles standardisées, et de travaux de réflexion sur les prises en charge éducatives et rééducatives adaptées.

Contrôle des connaissances: Un dossier écrit sera rendu en fin de semestre (groupes de 2 étudiants). Ce dossier consiste en la construction d'une étude de cas fictive, mais plausible, détaillée et appuyée par des arguments développés en TD, des données expérimentales et leurs fondements théoriques.

Présentation et Organisation du TD de développement

⇒ 4 séances destinées à la présentation du métier de psychologue, à travers les principes déontologiques et la charte d'utilisation des tests psychométriques qui définissent sa pratique, et à la présentation et à la pratique encadrée de quelques unes des batteries "multitâches" les plus utilisées: WISC-IV, NEMI2 et NEPSY2.

- Séance 1 : Le métier de psychologue + présentation WISC-IV. (sem. du 30 sept.)
- Séance 2 : Pratique encadrée du WISC-IV (version abrégée). (sem. du 7 oct.)
- Séance 3 : Présentation et pratique encadrée de la NEMI 2. (sem. du 14 oct.)
- Séance 4 : Présentation et pratique encadrée de la NEPSY2. (sem. du 21 oct.)

Coupure de la Toussaint

⇒ 3 séances suivantes consacrées à la présentation, à l'évaluation et à la remédiation des troubles du développement des fonctions soutenant les apprentissages scolaires: troubles mnésiques, attentionnels/exécutifs et langagier.

- Séance 5 : Mémoire + CMS. (sem. du 4 nov.)
- Séance 6 : Attention + TEAch. (sem. du 11 nov.)
- Séance 7 : Langage + NBLT + Wechsler NV. (sem. du 18 nov.)

⇒ 3 séances dédiées à la présentation, à l'évaluation et à la remédiation des troubles spécifiques des apprentissages scolaires: troubles du calcul, de la lecture et de l'écriture

- Séance 8 : Calcul + UDN et TEDIMATH. (sem. du 25 nov.)
- Séance 9 : Lecture + Alouette-r (sem. du 2 déc.)
- Séance 10 : Ecriture + BHK. (sem. du 11 déc.)

Evaluation des acquis :

⇒ Un dossier à remettre avant la fin du semestre, par groupe de 2 étudiants, sera évalué.

Il s'agit d'un contrôle continu, donc pas de rattrapage. Le non rendu du dossier est considéré comme une défaillance.

Dossier:

L'objectif est de se familiariser avec les outils pratiques, et leurs fondements théoriques, destinés au diagnostic des troubles et dysfonctionnements en lien avec les compétences scolaires (lecture, écriture, habiletés numériques...) et les capacités cognitives qui soutiennent les activités scolaires (langage, mémoire et attention...). Ceci afin d'inscrire ces difficultés dans un profil global de développement du sujet, en essayant d'en déterminer les causes et les conséquences, et de proposer des méthodes et/ou orientations répondant aux besoins éducatifs ou rééducatifs particuliers du sujet.

Pour ce faire, vous (groupe de 2 personnes) devrez construire une étude de cas fictive, mais plausible, détaillée et appuyée par des arguments précis développés en cours et des références scientifiques appropriées que vous sélectionnerez parmi les documents mis en ligne dans le cadre du TD (rapport INSERM,...), complétés par vos recherches personnelles en faisant appel aux méthodes et outils auxquels vous avez été formés en TER (psychinfo,...).

Consignes pour le dossier :

- Suivre et exposer clairement le plan proposé, en soignant les transitions pour rendre compte de l'approche hypothético-déductive adoptée lors de l'étude de cas.

○ TITRE :

- Choisissez un titre précisant le trouble spécifique des apprentissages et le trouble du développement explicatif choisis.

○ ANAMNESE :

- Présentation du patient (âge, sexe, situation,...), motif de l'évaluation, antécédents personnels, anamnèse: histoire du patient (scolarité,...), sémiologie...

○ EVALUATION DE PREMIERE INTENTION: " TEST DE DEBROUILLAGE".

- Présentation du test de « débrouillage » choisi, description de l'évaluation et des scores obtenus (subtests et/ou scores composites, QI total), interprétation tenant compte de l'ensemble des informations cliniques mise en évidence lors du testing et formulation d'une hypothèse et d'un diagnostic différentiel (dire pourquoi ça ne peut pas être telle pathologie).

○ EVALUATION D'UN TROUBLE SPECIFIQUE DES APPRENTISSAGES:

- Présentation d'un test approprié à l'évaluation d'un trouble spécifique des apprentissages scolaires (calcul, lecture ou écriture) en lien avec le motif de consultation initial. Description

de l'évaluation et des scores obtenus (subtests, scores composites,...) et formulation d'une hypothèse explicative en lien avec les observations, points faibles/forts observés lors de l'évaluation de première intention.

○ **EVALUATION D'UN TROUBLE DU DEVELOPPEMENT:**

- Présentation d'un test approprié à l'évaluation d'un trouble du développement (langage, mémoire, attention) susceptible d'expliquer les difficultés des apprentissages scolaires rencontrées par le sujet. Description de l'évaluation et des scores obtenus (subtests, scores composites,...), confirmation et affinement de l'hypothèse explicative et diagnostic différentiel concernant les autres origines du trouble des apprentissages.

○ **ILLUSTRATION EMPIRIQUE DU DIAGNOSTIC:**

- A l'aide de deux articles dont vous ferez la synthèse (2 pages), vous rendrez compte de preuves empiriques et de fondements théoriques reliant un/des trouble(s) du développement à la forme précise du trouble spécifique des apprentissages diagnostiqué.

○ **SYNTHESE:**

- Dans cette partie, vous exercerez vos compétences de synthèse que tout psychologue doit développer afin de diffuser efficacement l'ensemble des informations nécessaires aux autres professionnels avec qui il interagit. Vous rendrez ainsi compte, en une page, des informations pertinentes permettant de cerner le fonctionnement du patient et du déroulement du bilan complet. Vous ferez ressortir les spécificités du profil cognitif de l'enfant évalué, ses points faibles et ses points forts et toutes informations cliniques qui justifieront l'orientation et le mode de prise en charge que vous recommanderez.

○ **PROPOSITION D'ORIENTATION ET DE REMEDIATION :**

En fin de synthèse vous aurez énoncé quelques recommandations concernant la prise en charge appropriée au profil cognitif et clinique de l'enfant décrit dans cette étude de cas. Dans cette partie, vous détaillerez les modalités de prise en charge (psychologiques, scolaires, parentales...) et les méthodes de remédiation susceptibles de pallier aux difficultés du sujet, notamment en s'appuyant sur les fonctions cognitives préservées et en proposant des situations réduisant l'impact de celles déficitaires.

PENSER à :

- expliquer les termes compliqués ou nouveaux (définition, exemples).
- adopter une approche hypothético-déductive.
- rendre compte de vos observations par des données scientifiques et des fondements théoriques.
- présenter les performances des sujets sous formes de tableaux.

Les 2 personnes du groupe doivent participer à la préparation, de même qu'à la rédaction du dossier.

Vous respecterez le plan et les consignes, et veillerez à la bonne mise en forme (times 12, interlignes 1.5, marges 2.5) du dossier écrit (10-12 pages) qui sera à remettre une semaine après la dernière séance.